

Herzlich willkommen zum Workshop 4: Schlüsselkompetenzen in der Schule



Anja Loose

bsw-Koordinatorin für wirtschafts- und gesellschaftspolitische
Bildungsarbeit



- *PROFIL*ehrer ist aufbauend auf den Empfehlungen der Wirtschaft für ein Lehrerleitbild entstanden.
- Mit diesem Instrument können Profile der einzelnen Lehrkräfte abgebildet, Potenziale aufgedeckt und anschließend weiter gefördert werden.
- Keinesfalls ist das Instrument als Grundlage für dienstliche Beurteilungen zu sehen.



PROFILehrer wurde entwickelt von einer Arbeitsgruppe aus Lehrkräften, Schulleitern und Vertretern der

- Landesinstitute Bremen, Hamburg, Niedersachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen,
- LAGs *SCHULEWIRTSCHAFT* Hamburg und Baden-Württemberg
- Bundesvereinigung der Deutschen Arbeitgeberverbände.



- Dieses Instrument stellt einen Beitrag zur Qualitätsentwicklung und -sicherung dar.
- Es ist einsetzbar
 - in der Lehrerbildung
 - bei der Ausübung des Lehrerberufes
 - für Personalverantwortliche
 - als Orientierungsrahmen, Strukturierungselement



Ihre Aufgaben:

- Unterrichten
- Erziehen
- Beurteilen
- Beraten
- Führen
- Mitwirkung am Prozess der Schulentwicklung



Beispiel: Unterrichten

Von Ihnen als Lehrkraft wird im Bereich des **UNTERRICHTENS** erwartet:

- Sie erfassen Lernvoraussetzungen der Schüler, um ihnen entsprechende Lern- und Leistungsmöglichkeiten zu eröffnen.
- Sie bewerten didaktische Theorien und Modelle und nutzen sie als Entscheidungshilfen für Ihren Unterricht.
- Sie beherrschen die Formen der schriftlichen Unterrichtsplanung.

Beispiel: Unterrichten

... im Bereich des **UNTERRICHTENS** wird erwartet:

- Ihren Unterricht organisieren Sie auf der Grundlage von Zielvorgaben wie Rahmenrichtlinien, Lehrplänen und Bildungsstandards unter Berücksichtigung von Ziel-, Inhalts- und Verfahrensentscheidungen.
- Sie schaffen Rahmenbedingungen und unterstützen Schritte auf dem Weg zum selbst gesteuerten Lernen und legen Grundlagen für die Bereitschaft zum lebenslangen Lernen.
- Dabei sind verschiedene Methoden und Medien didaktisch begründet einzusetzen. Sie reflektieren Ihren Unterricht, fordern Rückmeldungen ein und leiten daraus entsprechende Schlussfolgerungen ab.



Um die beschriebenen Aufgaben mit hoher Qualität erfüllen zu können, sollten Sie jeweils über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen.

- **Sachkompetenz**
- **Methodenkompetenz**
- **Sozialkompetenz**
- **Selbstkompetenz**

Beispiel: Unterrichten

Sachkompetenz - Sie verfügen über:

- ein hohes fachliches Wissen
- ein gesichertes Können, Lernziele der Schüler festzulegen
- die Fähigkeit, fachübergreifend zu unterrichten
- umfassende Medienkenntnisse
- die Fähigkeit, sich fachlich verständlich auszudrücken

Sozialkompetenz - Sie besitzen:

- die Fähigkeit, eine neue Lehrerrolle einzunehmen
- die Fähigkeit, ein vertrauensvolles Lehrer-Schüler-Verhältnis aufzubauen
- die Fähigkeit der professionellen Beratung von Lerngruppen
- Teamfähigkeit

Methodenkompetenz - Sie verfügen über:

- fundiertes Können bezüglich der methodischen Gestaltung des Unterrichts
- die Fähigkeit zur differenzierten und individualisierten Unterrichtsgestaltung
- die Fähigkeit, zielgerichtet Unterrichtsgespräche durchzuführen, strukturierte Lern- und Entwicklungsprozesse bei Schülern initiieren und managen

Selbstkompetenz - Sie verfügen über:

- die Fähigkeit, im Unterricht erzieherisch einzuwirken
- eine positive Ausstrahlung
- die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung

Beispiel: Unterrichten - Sachkompetenz

- **1.1.1 Sie verfügen über ein hohes fachliches Wissen.**
 - Sie halten Ihr Fachwissen auf aktuellem Stand.
 - Sie orientieren das Fachwissen an lebensweltlichen Bezügen der Schüler.
 - Sie treffen aus der zunehmenden Wissensflut eine Auswahl.
 - Sie verfügen über ein umfassendes Wissen zu aktuellen didaktischen Theorien und Modellen und beziehen dieses unter Beachtung der schulspezifischen Gegebenheiten bei der Planung, Organisation und Reflexion der Lehr- und Lernprozesse ein. ...

- **1.1.2 Sie verfügen über ein gesichertes Können, Lernziele der Schüler festzulegen.**
 - Sie kennen die aktuellen Bildungsstandards, Richtlinien, Lehrpläne usw.
 - Sie vermögen diese entsprechend der schulspezifischen Situation zu adaptieren.
 - Sie können die Lernziele kompetenzorientiert aufschlüsseln und konkretisieren....

- **1.1.3 Sie verfügen über die Fähigkeit, fachübergreifend zu unterrichten.**
 - Sie binden abgestimmt mit Ihren Kollegen Inhalte anderer Unterrichtsfächer in Ihre Arbeit ein.
 - Sie arbeiten themenorientiert mit Ihren Kollegen zusammen....

- **1.1.4 Sie verfügen über umfassende Medienkenntnisse.**
 - Sie nutzen diese zur Informationsbeschaffung, Unterrichtsvorbereitung und -gestaltung.
 - Sie setzen sie zur Herstellung eigener Medienprodukte (Arbeitsblätter, Präsentationen usw.) ein....

- **1.1.5 Sie verfügen über die Fähigkeit, sich fachlich verständlich auszudrücken.**
 - Sie passen Ihre Fachsprache dem Entwicklungsstand der Schüler an.
 - Sie erläutern die Theorie an praktischen Beispielen

Beispiel: Unterrichten - Methodenkompetenz

- **1.2.1 Sie verfügen über fundiertes Können bezüglich der methodischen Gestaltung des Unterrichts.**
 - Sie moderieren und strukturieren Lehr- und Lernprozesse.
 - Sie verwenden ein breites Spektrum an Unterrichtsmethoden, die ein aktiv-entdeckendes, selbstständiges und kooperatives sowie handlungsorientiertes Lernen ermöglichen.
 - Sie stellen eine hohe Qualität der Instruktionen und Aufgabenkultur sicher.
 - Sie binden Medien zur Verbesserung der Qualität sowohl des Lehr- als auch des Lernprozesses sach- und adressantengerecht ein.
 - Sie zeichnen sich durch persönlichen Ideenreichtum und Kreativität in der praktischen Umsetzung bestimmter Unterrichtsmethoden aus. ...

- **1.2.2 Sie verfügen über die Fähigkeit zur differenzierten und individualisierten Unterrichtsgestaltung.**
 - Sie gestalten Lernarrangements so, dass dem einzelnen Schüler entsprechend seiner individuellen Voraussetzungen unterschiedliche Vorgehensweisen ermöglicht werden.
 - Sie vermitteln ihm dazu unterschiedliche Lern- und Arbeitstechniken.
 - Sie verfügen über ein breites Repertoire, um Schüler zur Reflexion ihrer Lernwege und Produkte zu führen. ...

- **1.2.3 Sie verfügen über die Fähigkeit, zielgerichtet Unterrichtsgespräche durchzuführen.**
 - Sie initiieren ergebnisorientierte Gespräche und Diskussionen im Unterricht.
 - Sie zeichnen sich durch eine zielgruppenorientierte Sprache mit hoher emotionaler Wirkung aus.
 - Sie reagieren flexibel auf Ihre Gesprächspartner. ...



Beispiel: Unterrichten - Sozialkompetenz

- **1.3.1 Sie besitzen die Fähigkeit, eine neue Lehrerrolle einzunehmen.**
 - Sie verstehen sich nicht nur als Wissensvermittler, sondern vordergründig als Lernbeobachter, -begleiter und –berater.
 - Sie nehmen den Schüler im Unterricht als Einzelperson wahr, nehmen ihn ernst und respektieren ihn.
 - Sie verstehen sich selbst stets als Lernender und verkörpern somit vorbildhaft das Prinzip der auf lebenslanges Lernen ausgerichteten Lernkompetenz. ...
- **1.3.2 Sie besitzen die Fähigkeit, ein vertrauensvolles Lehrer-Schüler-Verhältnis aufzubauen.**
 - Sie geben dem Lernenden Orientierungshilfe für die Gestaltung seines individuellen Lernweges und unterstützen ihn beim Setzen eigener Ziele.
 - Sie schaffen ein positives Lernklima im Spannungsfeld von fachlichpädagogischem Anspruch und Schülerorientierung.
 - Sie gehen offensiv mit Störungen im Unterricht um. ...
- **1.3.3 Sie besitzen die Fähigkeit der professionellen Begleitung von Lerngruppen.**
 - Sie vereinbaren gemeinsam mit den Beteiligten verbindliche Regeln zur Gruppenarbeit.
 - Sie beobachten die Gruppenarbeit, schätzen diese ein und geben Rückmeldung an die Schüler. ...
- **1.3.4 Sie besitzen Teamfähigkeit.**
 - Sie planen, praktizieren und evaluieren Unterricht in kollegialer Kooperation.
 - Sie übernehmen Verantwortung im Team, ggf. auch als Teamleiter.
 - Sie bauen Kooperationen mit Personen, Gruppen, Institutionen und Betrieben im Umfeld der Schule auf und pflegen diese. ...



Beispiel: Unterrichten - Selbstkompetenz

- **1.4.1 Sie verfügen über die Fähigkeit, im Unterricht erzieherisch einzuwirken.**
 - Sie sind sich Ihrer Vorbildrolle bewusst und werden ihr gerecht.
 - Sie sind fähig, Werte und Einstellungen klar zu vertreten und an die Schüler weiterzuvermitteln. ...
- **1.4.2 Sie verfügen über eine positive Ausstrahlung.**
 - Sie treten sicher und authentisch auf.
 - Sie verfügen über eine positive Einstellung zum Leben und zu Ihrem Beruf. ...
- **1.4.3 Sie verfügen über die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung.**
 - Sie reflektieren regelmäßig und systematisch Ihren Unterricht und ziehen Schlussfolgerungen daraus. ...

Beispiel: Führen

Im Einzelnen wird von Ihnen als Lehrkraft im Bereich des FÜHRENS erwartet:

- Sie fördern die Teamentwicklung und kooperative Arbeitsformen in der Lerngruppe, mit Widerständen gehen Sie konstruktiv um.
- Die Erziehungsberechtigten beziehen Sie in die schulische und außerschulische Arbeit ein.
- Sie übernehmen Verantwortung für die Qualität unterrichtlicher Prozesse, für die fachliche, methodische, soziale und persönliche Entwicklung der Ihnen anvertrauten Schüler sowie für die Gestaltung des Schulentwicklungsprozesses.
- Den eigenen Führungsstil reflektieren Sie und leiten daraus Änderungen ab.



Um die beschriebenen Aufgaben mit hoher Qualität erfüllen zu können, sollten Sie jeweils über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen.

- **Sachkompetenz**
- **Methodenkompetenz**
- **Sozialkompetenz**
- **Selbstkompetenz**

Beispiel: Führen

- **Sachkompetenz**

Sie besitzen:

- Kenntnisse über Führungsstile
- Kenntnisse über Kommunikationsprozesse
- Kenntnisse über Teamarbeit und andere kooperative Arbeitsformen
- ...

- **Methodenkompetenz**

Sie können:

- strukturierte Lern- und Entwicklungsprozesse bei Schülern initiieren und managen
- Kommunikationsregeln bewusst einsetzen
- Konflikte moderieren
- ...

- **Sozialkompetenz**

Sie zeichnen sich aus durch:

- kooperatives Führungsverständnis
- vorbildhaftes Verhalten
- Teamfähigkeit
- ...

- **Selbstkompetenz**

Sie zeichnen sich aus durch:

- Engagement
- angemessene Autorität
- Belastbarkeit
- ...

Beispiel: Führen - Sachkompetenz

- **Sie besitzen Kenntnisse über Führungsstile.**
 - Sie kennen verschiedene Führungsstile wie z. B. kooperativen und autoritären Führungsstil.
 - Sie halten Ihr Fachwissen auf aktuellem Stand.
 - ...
- **Sie besitzen Kenntnisse über Kommunikationsprozesse.**
 - Sie kennen verschiedene Formen der Gesprächsführung. Dazu gehören u. a. Zielvereinbarungsgespräche, Motivationsgespräche.
 - ...
- **Sie besitzen Kenntnisse über Teamarbeit und andere kooperative Arbeitsformen.**
 - Sie wissen, wie Gruppenprozesse ablaufen und Gruppenrollen definiert sind.
 - Sie wissen, wie Gruppenprozesse gesteuert werden können.
 - ...
- **Sie besitzen Kenntnisse über aktuelle Entwicklungen der Bildungspolitik.**
 - Sie kennen den neuesten Stand der Diskussion zum Thema selbstständige Schule.
 - Sie kennen den Wandel vom alten Lehrerbild hin zum Coach und Prozessbegleiter.
 - ...
- **Sie besitzen Kenntnisse über Qualitätsmanagement.**
 - Sie kennen verschiedene Verfahren und Instrumente des Qualitätsmanagements. Dazu gehören u. a. Teambildung, Zielvereinbarungen, Evaluation.
 - Sie kennen die Funktionsweise lernender Organisationen.
 - ...



Beispiel: Beurteilung Führen - Sachkompetenz

Beschreibung	Einschätzung				
5.1.1 Sie besitzen Kenntnisse über Führungsstile.	1	2	3	4	5
Sie kennen verschiedene Führungsstile wie z.B. kooperativen und autoritären Führungsstil. Sie halten Ihr Fachwissen auf aktuellem Stand. ...					
5.1.2 Sie besitzen Kenntnisse über Kommunikationsprozesse.	1	2	3	4	5
Sie kennen verschiedene Formen der Gesprächsführung. Dazu gehören u.a. Zielvereinbarungsgespräche, Motivationsgespräche. ...					
5.1.3 Sie besitzen Kenntnisse über Teamarbeit und andere kooperative Arbeitsformen.	1	2	3	4	5
Sie wissen, wie Gruppenprozesse ablaufen und Gruppenrollen definiert sind. Sie wissen, wie Gruppenprozesse gesteuert werden können. ...					
5.1.4 Sie besitzen Kenntnisse über aktuelle Entwicklungen der Bildungspolitik.	1	2	3	4	5
Sie kennen den neuesten Stand der Diskussion zum Thema selbstständige Schule. Sie kennen den Wandel vom alten Lehrerbild hin zum Coach und Prozessbegleiter. ...					
5.1.5 Sie besitzen Kenntnisse über Unterrichts-, Personal- und Organisationsentwicklung.	1	2	3	4	5
Sie kennen den Zusammenhang von UE, PE und OE. Sie kennen Instrumente zur Weiterentwicklung von UE, PE und OE. ...					
5.1.5 Sie besitzen Kenntnisse über Qualitätsmanagement.	1	2	3	4	5
Sie kennen verschiedene Verfahren und Instrumente des Qualitätsmanagements. Dazu gehören u.a. Teambildung, Zielvereinbarungen, Evaluation. Sie kennen die Funktionsweise lernender Organisationen.					

Auswertungsmodul Führen

Auswertungsmodul 5 - Führen			Einschätzung				
			1	2	3	4	5
Sachkompetenz	5.1.1	Sie besitzen Kenntnisse über Führungsstile.					
	5.1.2	Sie besitzen Kenntnisse über Kommunikationsprozesse.					
	5.1.3	Sie besitzen Kenntnisse über Teamarbeit und andere kooperative Arbeitsformen.					
	5.1.4	Sie besitzen Kenntnisse über aktuelle Entwicklungen der Bildungspolitik.					
	5.1.5	Sie besitzen Kenntnisse über Unterrichts-, Personal- und Organisationsentwicklung.					
	5.1.6	Sie besitzen Kenntnisse über Qualitätsmanagement.					
Methodenkompetenz	5.2.1	Sie können strukturierte Lern- und Entwicklungsprozesse bei Schülern initiieren und managen.					
	5.2.2	Sie können Kommunikationsregeln bewusst einsetzen.					
	5.2.3	Sie können Konflikte moderieren.					
	5.2.4	Sie können Rahmenbedingungen schaffen, die die Selbstständigkeit der Schüler fördern und selbstgesteuertes Lernen ermöglichen.					
	5.2.5	Sie können kooperative Arbeitsformen initiieren.					
	5.2.6	Sie können transparent bei Beobachtung, Beurteilung und Bewertung vorgehen.					
	5.2.7	Sie können Konzepte zur Qualitätsentwicklung im Unterricht umsetzen.					
	5.2.8	Sie können Prozesse planen.					
Sozialkompetenz	5.3.1	Sie zeichnen sich aus durch kooperatives Führungsverständnis.					
	5.3.2	Sie zeichnen sich aus durch vorbildhaftes Verhalten.					
	5.3.3	Sie zeichnen sich aus durch Teamfähigkeit.					
	5.3.4	Sie zeichnen sich aus durch Kritikfähigkeit.					
	5.3.5	Sie zeichnen sich aus durch Rollenklarheit.					
	5.3.6	Sie zeichnen sich aus durch Dialogfähigkeit					
	5.3.7	Sie zeichnen sich aus durch Integrationsfähigkeit.					
	5.3.8	Sie zeichnen sich aus durch Konfliktfähigkeit.					
Selbstkompetenz	5.4.1	Sie zeichnen sich aus durch Engagement.					
	5.4.2	Sie zeichnen sich aus durch angemessene Autorität.					
	5.4.3	Sie zeichnen sich aus durch Belastbarkeit.					
	5.4.4	Sie zeichnen sich aus durch Bereitschaft zur Reflexion.					
	5.4.5	Sie zeichnen sich aus durch Bereitschaft zur Fort- und Weiterbildung.					



Vorteile: - Kompetenzen auf einen Blick
 - Entwicklungsbedarf auf einen Blick

To Do: Kompetenzen weiterentwickeln und
 weitervermitteln!

1. Schritt: Instrument PROFILehrer nutzen

Information/Bezugsquelle: www.bda-online.de

sowie: koordinierungsstelle@bsw-ev.de